

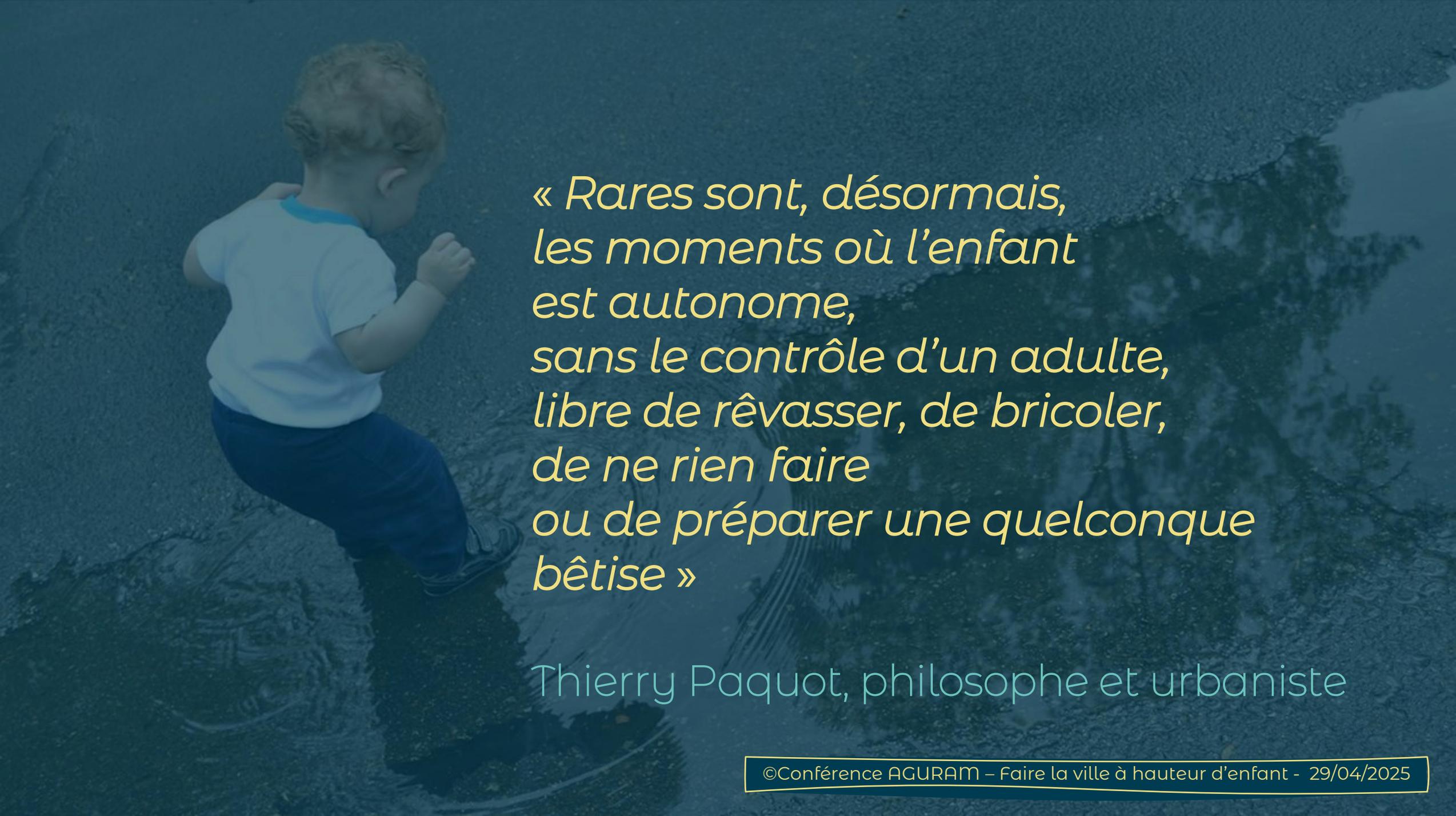
**LES
RENDEZ-VOUS
#AGURAM**
Conférence-débat

FAIRE LA VILLE À HAUTEUR D'ENFANT

inspirations
pour des
espaces publics
durables & inclusifs

MARDI 29 AVRIL 2025





*« Rares sont, désormais,
les moments où l'enfant
est autonome,
sans le contrôle d'un adulte,
libre de rêvasser, de bricoler,
de ne rien faire
ou de préparer une quelconque
bêtise »*

Thierry Paquot, philosophe et urbaniste

/ INTRODUCTION /



François Grosdidier

président de l'Eurométropole et maire de Metz
conseiller régional

Les **enfants** révélateurs de notre rapport aux espaces publics

enseignements d'une enquête entre Paris & Milan



Clément Rivière

maître de conférences à l'Université
de Lille, directeur scientifique du
laboratoire 'ville à hauteur d'enfants'



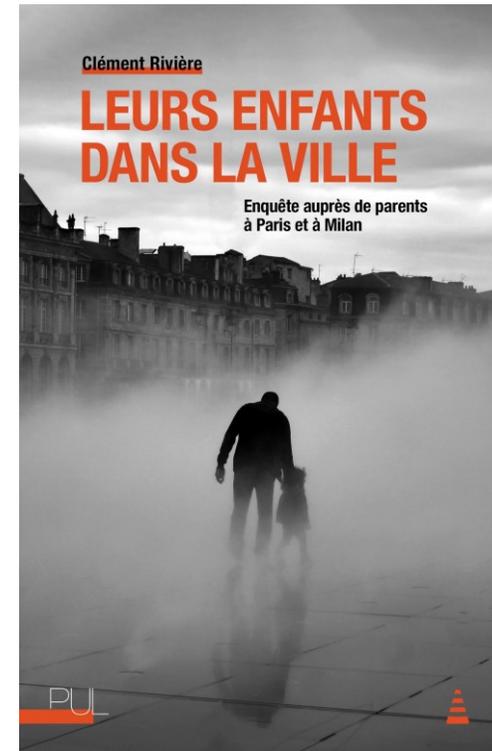
Leurs enfants dans la ville : l'approche

Thèse de doctorat en sociologie adaptée en livre
=> *Leurs enfants dans la ville*, Presses Universitaires de Lyon,
2021, 164 p.

Étude d'un domaine de pratiques particulier : la **régulation par les parents de l'accès des enfants aux espaces publics**. Ensemble de pratiques éducatives *ordinaires* dans ce « monde d'étrangers » (Lyn Lofland) qu'est la ville

Approche de la **socialisation aux espaces publics**, et plus précisément du rôle joué par les parents dans ce processus de transmission de *normes* de comportement et de présentation de soi, de *compétences* d'interaction et de mobilité et de *représentations* du danger, de l'altérité et de l'ordre social

Hypothèse d'une transmission de dispositions différenciées selon le sexe des enfants et les ressources des familles



Leurs enfants dans la ville : l'enquête

Enquête de terrain **localisée** (quartiers de mixité sociale) et **comparée** (Paris-Milan).

78 entretiens auprès de **88 parents** (51 mères, 17 pères, 10 couples) d'au moins un enfant âgé de 8 à 14 ans (n=123 - 69 garçons et 54 filles). 43 entretiens conduits à Milan en 2009/2010 et 35 à Paris entre 2009 et 2012.

Phase d'âge choisie en vue d'aborder les effets sur l'autonomie des enfants du passage dans le secondaire

Deux terrains d'enquête :

« Villette-Belleville » à Paris (125.000 habitants en 2008)

« Monza-Padova » à Milan (76.000 habitants en 2008)

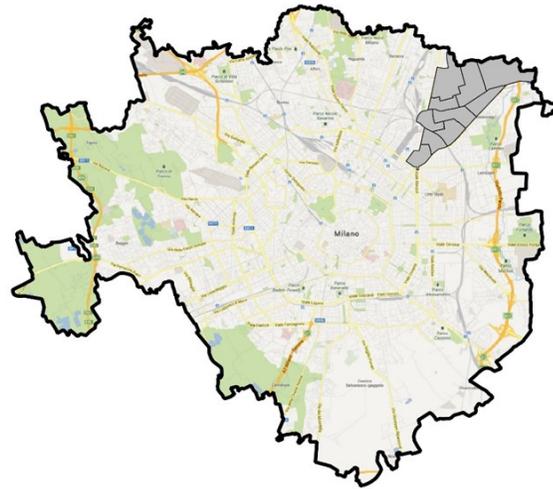


Villette-Belleville (Paris)



Echelle 1/103 000 et 1/25 000. Fond : Contours IRIS – Coédition INSEE et IGN.
Obtenu par la licence Enseignement et Recherche Sciences Po

Monza-Padova (Milan)



Echelle 1/136 000 et 1/25 000. Fond : Contours *aree funzionali*

« Les temps ont changé »

Parents gardent le **souvenir de rues davantage fréquentées par les enfants** : sentiment partagé que la mobilité autonome des enfants et le jeu en extérieur étaient considérés comme « normaux » => présence des enfants sans adulte dans les espaces publics construite en problème et en risque

Risque de reconstruction et de sélection (Bourdieu 1986) : devenir parent implique des changements dans la perception des espaces publics et des risques. Appuie cependant le constat fait par la littérature scientifique d'une évolution des usages enfantins

Identification de **mécanismes** qui permettent de mieux comprendre l'érosion de la présence des enfants dans les espaces publics :

- 1/ nouveaux supports de communication + automobile
- 2/ nouveauté perçue du risque pédophile
- 3/ nouveaux standards éducatifs
- 4/ désaffection des cours d'immeubles (à Milan)

Attention toutefois à **ne pas envisager le déclin de la présence des enfants dans les espaces publics de manière uniforme**



A la découverte de l'espace urbain

Double souci de protéger les enfants des **accidents de la circulation** et des **inconnus malveillants**.

Domicile comme première étape de la découverte autonome de la ville. Étape suivante = « avoir la clé » (passage autonome de l'espace privé à l'espace public)

Gradation fine d'espaces considérés comme « protégés » du fait de la régulation de la circulation motorisée et des interactions qui s'y déroulent - rôle des *street watchers* (Jacobs 1961), parents et commerces (refuges potentiels)

Rôle important des **mobilités « à plusieurs »**, jugées plus rassurantes par les parents.

Ecole comme **pôle structurant des mobilités enfantines**.



Des enfances socialement différenciées

Conditions de logement (taille du logement, densité d'occupation) distinguent les expériences enfantines
=> espaces communs comme ressource d'autant plus précieuse que les conditions de logement sont moins bonnes.

Normes éducatives des catégories favorisées contribuent à réduire la présence des enfants dans les espaces publics (« emplois du temps de ministres »), renforçant par contraste la visibilité des enfants des catégories populaires.

Choix scolaires contribuent à la différenciation du rapport au quartier et à l'espace urbain => tendent à contenir les enfants des catégories populaires dans l'espace local et à favoriser la fréquentation d'autres espaces et la construction de réseaux sociaux plus diffus pour ceux des catégories favorisées.

Sortie régulière du quartier ou de la ville lors des week-ends et des vacances vs. **ancrage local** des enfants des catégories populaires



Leurs filles dans la ville

Les filles de la compétence à la vulnérabilité ? Rhétorique de la « maturité » différenciée vs. cristallisation des peurs autour des filles.
=> **Inversion progressive des marges d'autonomie**

Evolution liée à la perception partagée que les espaces publics sont des contextes d'interaction à dominante masculine et hétéronormée

Travail de sensibilisation qui peut aussi bien s'effectuer dans une perspective « naturalisante » que sur le registre de la déploration.

Traitement différencié :

- > Enseignement explicite d'une posture de vigilance, **transmission de normes d'usage genrées.**
- > Contrôle de l'habillement, contrôle des horaires de sortie, valorisation des pratiques d'escorte.

=> la présence dans les espaces publics urbains des filles est **davantage sujette à recommandations** et à des formes de **contrôle**



Ouverture - Penser la ville à hauteur d'enfants



Automne 2022 : lancement par la ville de Lille du « Laboratoire Ville à hauteur d'enfants »

=> élaboration d'une charte (juin 24) et d'une liste de propositions d'actions (avril 25) s'appuyant sur un ensemble de séances de travail collectives

Attention à ne pas idéaliser la « ville à hauteur d'enfant »

Label urbain à la mode ?

Outil de marketing territorial ?

Child-friendly = Middle-class friendly ?

Attention par ailleurs à ne pas homogénéiser l'enfance

=> penser la ville à hauteur d'enfants (au pluriel)



Agir sur son territoire pour des espaces en faveur des **enfants**



Denis Moreau

secrétaire général de l'association
Rue de l'Avenir





Agir sur son territoire pour un espace public ouvert aux enfants



- **Création en 1988** à la suite d'une opération de la **LCVR dans 25 villes**
- **Rue de l'avenir, animée par une équipe de bénévoles, est à la fois :**
 - Un laboratoire d'idées
 - Un organisme d'éducation populaire
- **L'association organise**
 - Des journées d'études, des appels à projets, des visites de sites
 - Publie des documents sur son site : argumentaires, comptes-rendus de rencontres..

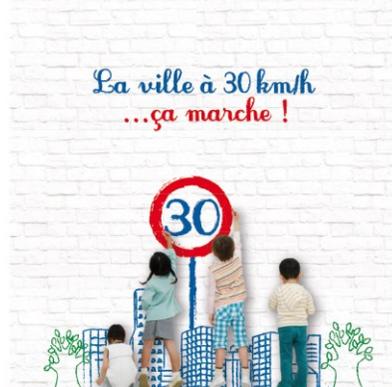
Ses objectifs : Sécurité des usagers, Partage plus équilibré de l'espace public en faveur de la marche et du vélo, Modération de la circulation, Reconquête de l'espace public en lien avec les habitants adultes et jeunes

2020

• 2005



2013



2015





2023-2026 : La campagne Ville apaisée, quartiers à vivre

- **Une campagne collective, initiée par :**

Rue de l'Avenir, le Club des villes et territoires cyclables et marchables, la FNAUT, FNE et la FUB



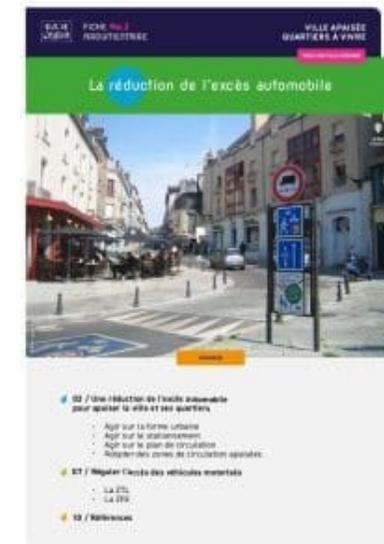
- **Pour parler d'une seule voix à travers un Manifeste en 10 mesures**

Signé par 65 collectivités 18 associations nationales 100 associations locales

- **Détaillé en 5 argumentaires :**

- Arg 1 : [Une démarche de quartier pour apaiser la ville](#)
- Arg 2 : [Bien vivre dans son quartier](#)
- Arg 3 : [La réduction de l'excès automobile](#)
- Arg 4 : [Pour des villes et des villages à 30 km/h](#)
- Arg 5 : [Développer les alternatives principales et leur usage](#)

- **Multiples initiatives : visites de villes, petits déjeunes, Documentation**



Comment agir sur son territoire pour un espace public ouvert aux enfants ?

2 notions clefs

- Considérer **l'espace public comme un « bien commun »**
 - un autre partage en faveur du plus grand nombre.
- **Changer de regard**
 - prendre conscience : des capacités des enfants pour affronter la circulation, de leurs besoins pour vivre la ville, de leur envie de participer

Apaiser la ville : une dynamique pouvoirs publics locaux/société civile

- l'action de la collectivité

- réduction de la vitesse et la réduction du trafic
Approche école/quartier
- **L'action de la société civile**
- Initiatives multiples d'appropriation



L'ESPACE PUBLIC : UN BIEN COMMUN



L'espace public : un bien commun

- Il doit être accessible à tous les habitants
- Il favorise la marche, le vélo, l'accès aux transports public
- Il doit permettre de se déplacer mais aussi d'y *séjourner*
- Il accueille de nombreux modes de déplacements
- Il donne lieu à de nombreux usages *parfois contradictoires*
- Il comprend des *espaces divers, rues places, mails, squares*





Changer de regard

- Avoir conscience des capacités spécifiques des enfants

L'enfant n'est pas un adulte en miniature

- Taille rapportée à la masse des voitures

- Vue

- Facultés cognitives

(vitesse des véhicules,
tri de certaines informations
liées au bruit, aux gestes)

- Audition



Changer de regard

- Connaître les besoins des enfants

- **Besoin d'activité physique** : pour les 5-18 ans recommandation de pratiquer 60 min d'activité physique par jour mais à l'école le nombre d'heures de pratique sportive diminue avec l'âge.
- **Besoin de jouer** : le jeu est bien plus que le jeu



- <https://www.ruedelavenir.com/publications/fiche-9-reconquerir-de-lespace-pour-le-jeu/>

Changer de regard

- **Besoin de conquérir son autonomie** : sur le chemin de l'école (lieu de l'entre deux)

Le parcours fait à pied entre la famille et l'école est un **espace de découverte et d'expériences**

Il permet à l'enfant de se confronter au réel, de s'affirmer, de grandir.

Cet apprentissage de l'autonomie et son initiation dans une communauté **sont constitutifs de son identité.**

Pour les adolescents l'espace public est un lieu de vie essentiel

On a parlé d'une « génération espace public »

En groupe, sur des sites à eux ou autour d'un banc, ils pratiquent des modes d'occupation peu tolérés.

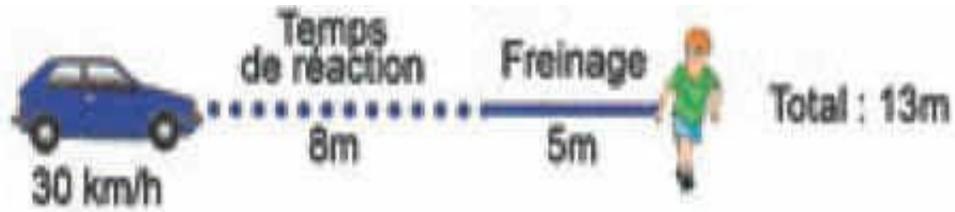
Pour les quartiers populaires, un accès à la mobilité parfois difficile et souvent un repli sur le quartier avec peu de prise en compte de leurs besoins

Une initiative de participation: TEPOP [territoire à énergie populaire](#)

Apaiser la ville : Action de la collectivité

La réglementation

1°/ Zone 30 ou mieux ville 30



2°/ Zone de rencontre

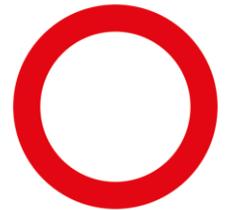


Aire piétonne
Aire piétonne
temporaire

3°/ Rue scolaire



Interdiction de circuler



L'aménagement

dimensions des chaussées

Bordeaux



dispositifs ralentisseurs (chicanes, écluses...)

Zurich



Angers

conception des carrefours

Clamart



« portes » d'entrée



Action de la collectivité : les rues scolaires





Action de la collectivité Réduction du trafic

- Une politique de stationnement
- Une régulation des flux ZTL
- Un plan de circulation qui dissuade le trafic de transit
 - sur le centre ville (Metz, La Rochelle, Strasbourg, Lille) une fraction de quartier (Barcelone) un quartier (zone 30km/h, Zone de rencontre)

Place aux enfants
GRENOBLE

7 décembre 2023



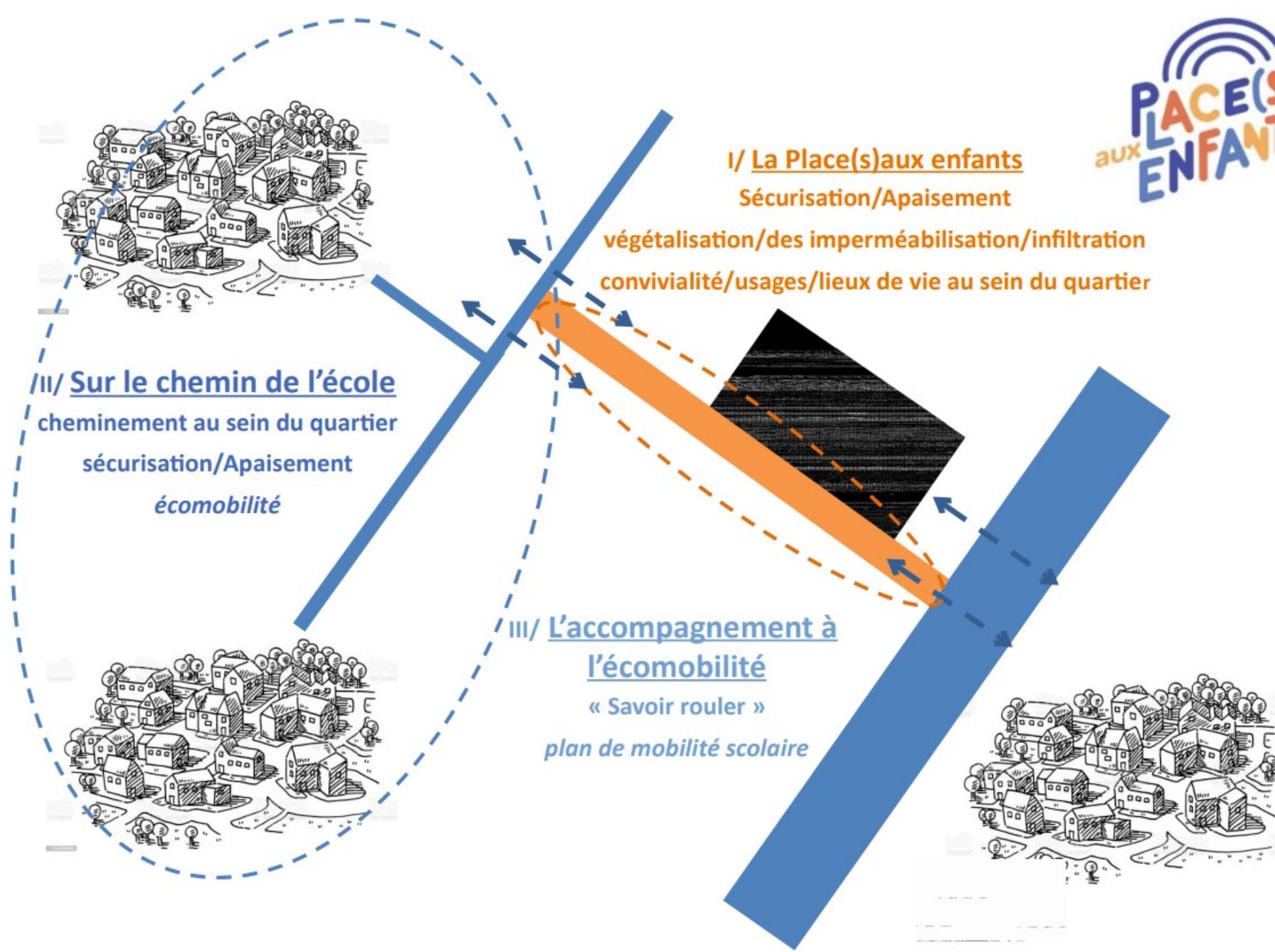
APAISER LA CIRCULATION
A L'ECHELLE
D'UN QUARTIER

RUE DE L'AVENIR CEREMA
7 décembre 23 WEBINAIRE

Abords et chemin de l'école
vers l'apaisement du quartier

L'espace public pour
Les jeunes GAND

Thibalt Bonte



- Une approche transversale Education/Services techniques
 - La ville de Bâle a établi un instrument baptisé «Hauteur d'yeux: 1.20 m» en collaboration avec divers autres services. Cet instrument est destiné à promouvoir un développement urbain adapté aux enfants.
 - [Toise Bâle Les yeux à hauteur d'enfant : 1,20m - Rue de l'Avenir \(ruedelavenir.com\)](http://ruedelavenir.com)



Apaiser la ville : Des initiatives citoyennes

Rues aux enfants rues pour tous



A METZ : 2025 Centre social de la Grange **28 mai** Rue Pavillon Champ
Centre-ville AGURAM **6 juin** En Chandellerue
Centre social Charles Augustin Pioche Sablon Automne
2026 Centre social Cassis Borny Printemps

Apaiser la ville : Des initiatives citoyennes

Terrain d'aventure



Classe dehors



Carte des terrains d'aventure 2023 https://cemea-pdll.org/IMG/pdf/ta_carte_2023_a4.pdf

Apaiser la ville : Des initiatives citoyennes

Parking day



Toulouse Deux pieds deux roues

Apaiser la ville : Des initiatives citoyennes

Challenge de l'écomobilité scolaire des Hauts de France ADAV Lille

https://www.ecomobilite.org/spip.php?page=article&id_article=663



MERCI DE VOTRE ATTENTION



<https://www.ruedelavenir.com/>

<https://www.ruedelavenir.com/thematique/les-enfants/>

<https://www.ruesauxenfants.com/>

Quelles traductions en termes d'aménagement urbain ?



Béatrice Agamennone

conseillère déléguée de l'Eurométropole de Metz
conseillère de la Ville de Metz aux Espaces verts
vice-présidente de l'AGURAM
directrice territoriale Est du Cerema



Sandrine Fey

professeure des écoles
déléguée de l'Unicef en Moselle



Denis Moreau

secrétaire général
de l'association Rue de l'Avenir



Doan Tran

conseillère déléguée de l'Eurométropole de Metz
conseillère de la Ville de Metz à l'accueil et aux
relations aux usagers
conseillère départementale



avec **Inès Ouahbi**
conseil municipal des enfants
Ville de Metz



Clément Rivière

maître de conférences
à l'Université de Lille
directeur scientifique du laboratoire
'ville à hauteur d'enfants'



Marc-Philippe Casalis

urbaniste / chef de projet projet
urbain, modes de vie à l'AGURAM



Le conseil municipal des enfants de la Ville de Metz



**Conseil
municipal des
enfants de la
Ville de Metz
VERBATIMS**



‘Réduire le nombre de véhicules devant les écoles pour limiter la pollution atmosphérique’

‘Végétaliser davantage les abords des écoles et planter plus d’arbres fruitiers dans la ville’

**Conseil
municipal des
enfants de la
Ville de Metz
VERBATIMS**



*‘Fleurir davantage les rues
dans tous les quartiers,
avec une action participative
des enfants’*

*‘Poursuivre la
végétalisation
des cours des
écoles’*

*‘Aménager
davantage de
pistes cyclables
afin de pouvoir
plus facilement
aller à l’école en
vélo’*

**Conseil
municipal des
enfants de la
Ville de Metz
VERBATIMS**



*‘Mettre les rues
devant les
écoles à sens
unique’*

*‘Installer des parkings
à vélos dans les parcs’*

*‘Installer des panneaux de
signalisation à hauteur
d’enfant’*

/ CONCLUSION /



Pierre Fachot

président de l'AGURAM, conseiller délégué de
l'Eurométropole de Metz, maire de Jussy

AGURAM
AGENCE D'URBANISME
D'AGGLOMÉRATIONS DE MOSELLE



Restez connecté !

www.aguram.org / @agenceaguram

