

VÉGÉTALISATION DES COURS D'ÉCOLE _QUAND LA NATURE S'INVITE À LA RÉCRÉ_

LAURINE BRASSEUR &

chargée d'étude environnement

MARC-PHILIPPE CASALIS

chef de projet planification - projet urbain -
modes de vie



81
COURS D'ÉCOLES À METZ



Budget annuel de
500 000 €



Volonté des élus de
**REPENSER L'ENSEMBLE
DES COURS**
maternelles & élémentaires
d'ici 2026



3

**cours d'écoles (élémentaires) ciblées
pour être étudiées en 2022**
→ feront l'objet d'un réaménagement global

Graouilly / Plantières / Notre-Dame

UN ENJEU ENVIRONNEMENTAL & SOCIAL

- ◆ Améliorer le confort thermique et la santé
- ◆ Lutter contre le changement climatique et s'y adapter
- ◆ Redonner une place au cycle naturel de l'eau en favorisant l'infiltration des eaux pluviales
- ◆ Renforcer la biodiversité « ordinaire »
- ◆ Favoriser l'égalité et la mixité
- ◆ Sensibiliser au respect de l'environnement
- ◆ Redéfinir la répartition des espaces
- ◆ Diversifier les activités physiques



EXEMPLE :
L'ÉCOLE DE PLANTIÈRES

ÉCOLE PLANTIÈRES - DIAGNOSTIC ENVIRONNEMENTAL



89 %
impermeabilisée



+3,5 °C
(juin 2019)



40 °C
(juin 2019)



ÉCOLE PLANTIÈRES - DIAGNOSTIC ENVIRONNEMENTAL



Ruissellement des eaux pluviales



PM 2,5 = 8 $\mu\text{g}/\text{m}^3$



Non accessible pour la petite faune



ÉCOLE PLANTIÈRES - DIAGNOSTIC DES USAGES

Rencontre de la
directrice d'école



Observation de temps de récréation
> photos + vidéos



Ateliers de travail avec les
équipes pédagogiques

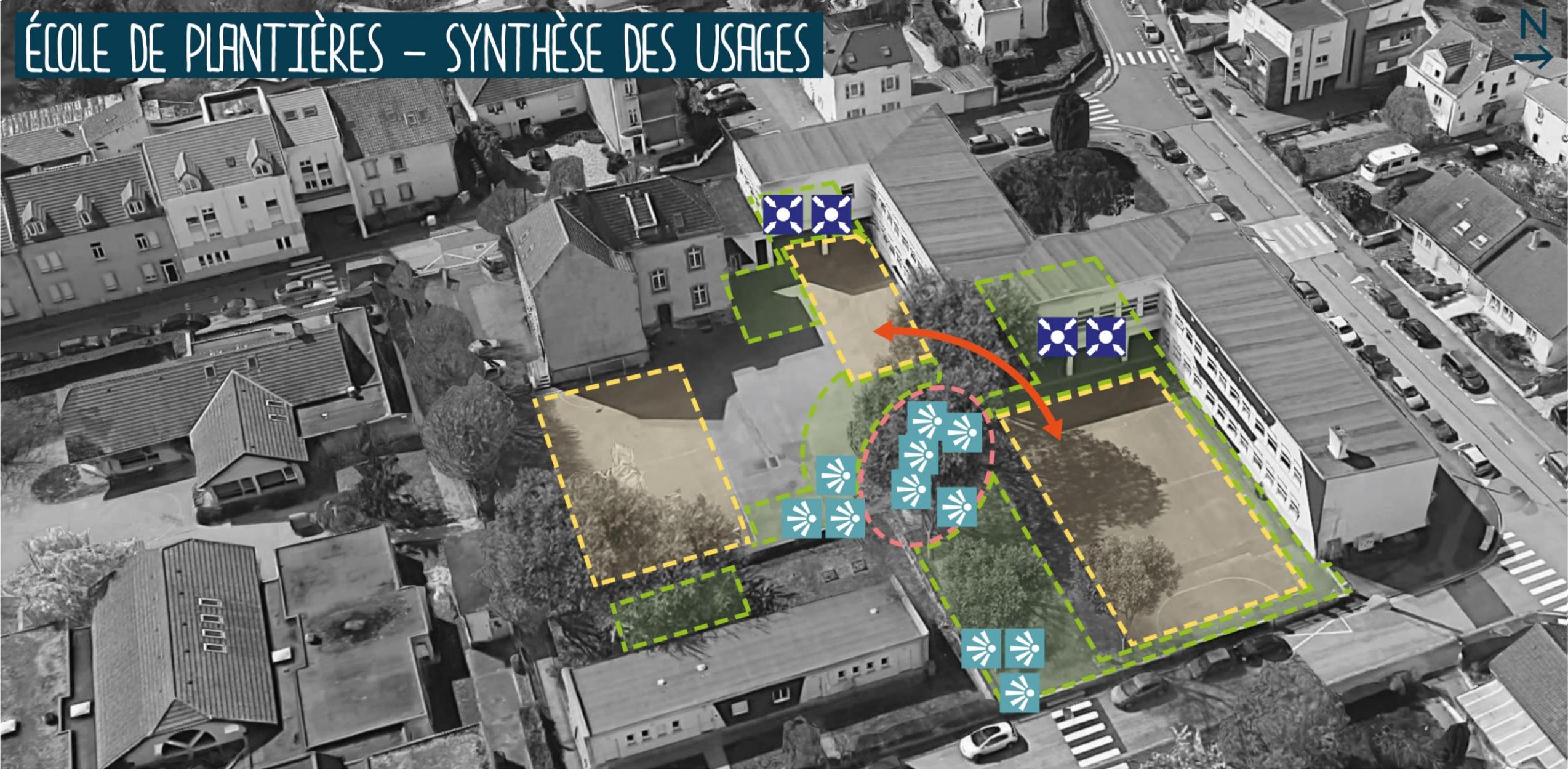


Échanges avec les
agents périscolaires



Atelier
« j'aime/j'aime pas »
avec chaque classe

ÉCOLE DE PLANTIÈRES – SYNTHÈSE DES USAGES



-  Développement moteur(jeux actifs/collectifs)
-  Exploration/observation
-  Socialisation/calme
-  Usage mixte
-  Déplacements en groupe marqués
-  Point d'observation
-  Point de rencontre



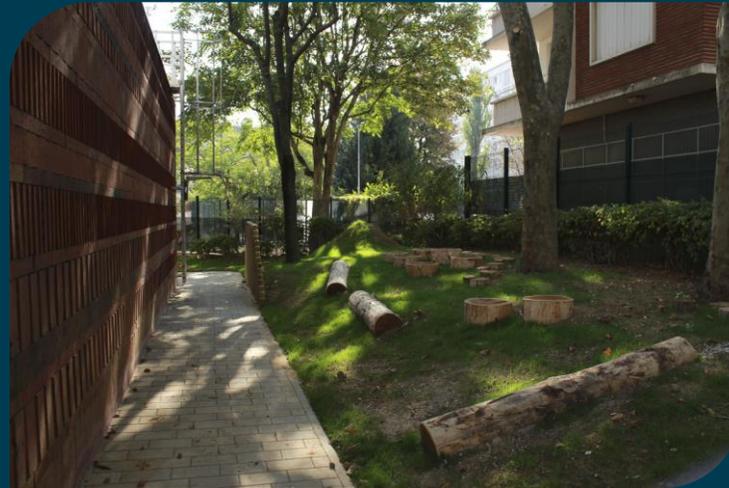
EXEMPLES D'AMÉNAGEMENTS

AMÉLIORER LE CONFORT THERMIQUE

- ◆ **Peinture colorée et réfléchissante** sur le bitume qui doit être conservé
- ◆ **Végétalisation** : plantation d'arbres, de haies, végétalisation des clôtures, labyrinthe végétalisé, mise en place de potager pédagogique, etc.



*Labyrinthe végétal
école du Pays de Sarrebourg*



*Espace de pleine terre
école Dolent (Paris)*



AMÉLIORER LE CONFORT THERMIQUE

- ◆ Création **d'espaces ombragés** : agrandissement des préaux, mise en place de tipis, tables avec toits, brise soleil sur les bâtiments, etc.



Table en bois avec toit



*Tipis
école Tandou – Paris*



*Préau coloré
Ondres*

FAVORISER L'INFILTRATION DES EAUX PLUVIALES

- ◆ **Désimperméabiliser** au maximum : remise en pleine terre, utilisation de revêtements perméables (pavés drainants, copeaux de bois, etc.)
- ◆ **Mettre en scène l'eau** : "rivière", noue végétalisée, etc.



école maternelle Émeriau, Paris



*Abri à vélo avec toiture végétalisée,
Anvers (Belgique)*



*Pavés enherbés
école Saint-Maximin, Metz*



école Maryse Hilsz, Paris

FAVORISER LA MIXITÉ ET L'INCLUSIVITÉ

- ◆ **Diversifier les activités** : jeux de motricité en bois, panneaux ludiques, tables avec jeux, etc.



PROCESS GLOBAL

Diagnostic
environnemental
& des usages

Propositions
d'amé-
nagements

Étude de
faisabilité
& chiffrage
des travaux

Restitution
du projet
auprès des
écoles, des
parents &
des enfants

Travaux

AGURAY
AGENCE D'URBANISME
D'AGGLOMÉRATIONS DE MOSELLE

VILLE DE
METZ

EUROMÉTROPOLE
METZ